



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
CENTRO DE INVESTIGACIONES EN GEOGRAFÍA AMBIENTAL  
POSGRADO EN GEOGRAFÍA  
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS  
INSTITUTO DE GEOGRAFÍA

EMPODERAMIENTO Y REAPROPIACIÓN DEL TERRITORIO PARA EL MANEJO DE  
RECURSOS NATURALES: UN ANÁLISIS GEOGRÁFICO PARA LA PLANEACIÓN DEL  
USO DEL SUELO

TESIS  
QUE PARA OPTAR POR EL GRADO DE:  
MAESTRO EN GEOGRAFÍA

PRESENTA:  
**CARLA NOEMÍ SUÁREZ REYES**

TUTOR  
DR. JOSÉ DE JESÚS ALFONSO FUENTES JUNCO  
ENES- MORELIA -UNAM

MÉXICO, D. F. JULIO 2013

## Agradecimientos

En este apartado quiero ofrecer un gran agradecimiento a todos aquellos que han contribuido a la culminación de este ciclo, el cual me brindó aprendizajes académicos y personales. Quiero empezar por mi familia, quien siempre ha creído en mí y ha estado a mi lado, dando soporte y cariño. A mi papito lindo, quien siempre me ha brindado invaluable consejos y quien siempre ha impulsado mis sueños y me enseñó a luchar, recuerdo que alguna vez cuando tenía 11 años me dijo no importa lo que quieras ser en la vida, pero sea lo que decidas hacer sé la mejor, esfuérate y disfruta todos los días, este consejo lo llevo conmigo todos los días. A mi mami linda, quien siempre se ha preocupado por mi y está pendiente de cómo estoy a pesar de la lejanía, me enseñó a ser humilde ante cualquier situación y a ser una estrellita como ella me dice. A mi hermani Ali, por su cariño incondicional y porque siempre ha creído en mi. Los quiero y agradezco mucho.

A mi amigo y confidente Toño (mi Gordito), quien desde hace tres años ha estado a mi lado impulsándome y apoyándome, siempre que estaba a punto de tirar la toalla él la recogía para que siguiera adelante, además, le agradezco su paciencia en todo momento y por ser mi editor personal.

A mis amigas incondicionales la Chaparrita, Anayantzin, y Ani..

A mis compañeros de laboratorio Pablo y Jorge, gracias por colaborar en el trabajo de campo para mi tesis y en especial a Pablo, quien siempre está lleno de buenos consejos y recomendaciones.

Asimismo, quiero brindar un profundo agradecimiento a Chucho mi asesor, amigo y padre académico, quien me ha guiado, brindado su apoyo y siempre ha creído en mí. Muchas Gracias!

A Mike Mccall quien siempre me dio buenos consejos y con quien sostuve pláticas estimulantes que ayudaron a enriquecer este proyecto. A Pedro Urquijo, que siempre me brindó sabios consejos para la elaboración de mi tesis. Además, a mis sinodales Ana Burgos, Frida Güiza y Tamara Martínez.

A mi chirris mirris "Landy" que me acompañó en las noches de desvelo.

Al Ejido de Tumbisca, en especial a Don Manuel y la Sra. Hilda que nos han dado la confianza para que trabajemos con ellos, siempre apoyándonos, agradecidos y trabajando por el bien de su ejido.

Finalmente, quiero agradecer a CONACYT quien me permitió realizar una estancia de investigación en Alemania y me brindó una beca durante estos dos años para la realización de mi tesis y estudios.

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	1
OBJETIVO GENERAL.....	3
OBJETIVOS PARTICULARES.....	4
HIPOTESIS DE TRABAJO.....	4
SÍNTESIS DE LA ESTRUCTURA CAPITULAR.....	4
<b>CAPÍTULO 1: EMPODERAMIENTO COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA REAPROPIACIÓN DEL TERRITORIO.....</b>	<b>6</b>
1.1 EL EMPODERAMIENTO Y SU RELACIÓN CON OTROS FACTORES.....	6
1.1.1 CONFIANZA.....	7
1.1.2 LIDERAZGO.....	7
1.1.3 DISTANCIA DEL PODER.....	7
1.1.4 PARTICIPACIÓN.....	8
1.1.4.1 TIPOLOGÍAS DE LA PARTICIPACIÓN.....	8
1.2 DEBATE DEL TÉRMINO “EMPODERAMIENTO” APLICADO A COMUNIDADES RURALES DE LATINOAMERICA.....	13
1.3 EL PODER.....	15
1.4 FORTALECIMIENTO “EMPODERAMIENTO” COMO UNA ESTRATEGIA DE APROPIACIÓN DE LOS RECURSOS NATURALES.....	16
1.4.1 REAPROPIACIÓN DEL TERRITORIO.....	18
<b>CAPÍTULO 2: EL TERRITORIO Y SUS RELACIONES ENTRE AGENTES INTERNOS Y EXTERNOS</b>	
2. EL TERRITORIO.....	19
2.1 LOS ACTORES SOCIALES QUE SE RELACIONAN EN EL TERRITORIO.....	20
2.1.1 AGENTES INTERNOS.....	21
2.1.1.1 EL EJIDO.....	21
2.1.2 AGENTES EXTERNOS.....	26
2.1.2.1 EL ESTADO.....	26

2.1.2.2 AGENTE DE INTERVENCIÓN “BROKERS” .....	26
2.2 RELACIONES ENTRE AGENTES DE INTERVENCIÓN EXTERNA Y LAS COMUNIDADES RURALES.....	29
2.2.1 COMUNICACIÓN DEL CONOCIMIENTO.....	30
2.3 LAS RELACIONES DE PODER Y SU REDISTRIBUCIÓN COMO CONSECUENCIA DEL FORTALECIMIENTO “EMPODERAMIENTO”.....	30
<b>CAPÍTULO 3: AREA DE ESTUDIO: “EJIDO DE TUMBISCA, MICHOACÁN” Y LA ESTRATEGIA DEL AGENTE EXTERNO EN EL FOMENTO DEL FORTALECIMIENTO.....</b>	<b>32</b>
3.1 UBICACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO.....	32
3.2 RASGOS DEMOGRÁFICOS DE LA COMUNIDAD.....	33
3.3 ANTECEDENTES DEL EJIDO.....	34
3.4 ESTRATEGIA EMPLEADA POR EL AGENTE EXTERNO .....	35
3.5 ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN.....	37
3.3 PROYECTOS.....	37
<b>CAPÍTULO 4: MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>41</b>
4.1 ¿QUÉ ES LA EVALUACIÓN?.....	41
4.2 LA EVALUACIÓN PARTICIPATIVA.....	42
4.3 LO QUE SE EVALÚA EN EL EMPODERAMIENTO.....	42
4.3.1. MÉTODOS.....	43
4.3.1.1 ENTREVISTAS A INFORMANTES CLAVE.....	44
4.3.1.2 GRUPOS FOCALES.....	45
4.3.1.3 SOCIO-GRAMA.....	46
4.3.1.4 ENCUESTAS.....	46
4.3.1.5 SIG PARTICIPATIVO.....	47
4.3.1.6 OBSERVACIÓN.....	50
4.3.1.7 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL.....	50
4.3.1.8 TALLERES PARTICIPATIVOS DE EVALUACIÓN.....	50
<b>CAPITULO 5: RESULTADOS</b>	<b>56</b>
5.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA AMBIENTAL DEL EJIDO.....	56
5.2 CONOCER EL EFECTO SOCIAL Y TERRITORIAL DEL PROCESO DE EMPODERAMIENTO EN EL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS NATURALES.....	59
5.3 IDENTIFICAR LOS MECANISMOS QUE FAVORECEN Y OBSTACULIZAN EL PROCESO DE EMPODERAMIENTO COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA REAPROPIACIÓN DEL TERRITORIO EN EL EJIDO DE TUMBISCA, MICH.....	75
5.4 IDENTIFICAR LAS PROBLEMÁTICAS A LAS QUE SE ENFRENTA LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGUNA POLÍTICA DE PLANEACIÓN DE USO DEL SUELO EN	

EL EMPODERAMIENTO DEL TERRITORIO .....	87
<b>CAPITULO 6: DISCUSIÓN DE RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b>	
6.1 RECONSTRUCCIÓN DE LA HISTORIA AMBIENTAL DEL EJIDO DE TUMBISCA, MICH.	89
6.2 EFECTO SOCIAL Y TERRITORIAL DEL PROCESO DEL EMPODERAMIENTO EN EL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS NATURALES.....	90
6.3 MECANISMOS QUE FAVORECEN Y RETRASAN EL PROCESO DE EMPODERAMIENTO COMO UNA ESTRATEGIA PARA LA REAPROPIACIÓN DEL TERRITORIO.....	92
6.3.1 LA PARTICIPACIÓN Y ORGANIZACIÓN.....	92
6.3.2 LIDERAZGO.....	93
6.3.3 LA CONFIANZA.....	94
6.3.4 PATERNALISMO GUBERNAMENTAL.....	94
6.3.5 PERCEPCIÓN DE EXCLUSIÓN / SEGREGACIÓN.....	95
6.3.6 PERMANENCIA Y ACOMPAÑAMIENTO DEL AGENTE EXTERNO.....	96
6.3.7 DISPARIDADES TEMPORALES .....	97
6.4 IMPACTO SOCIAL Y GEOGRÁFICO DEL PROCESO DEL EMPODERAMIENTO EN EL MANEJO SUSTENTABLE DE LOS RECURSOS NATURALES.....	94
6.5 PROBLEMÁTICAS A LAS QUE SE ENFRENTA LA IMPLEMENTACIÓN DE ALGUNA POLÍTICA DE PLANEACIÓN DE USO DEL SUELO EN EL EMPODERAMIENTO DEL TERRITORIO.....	98
<b>CONCLUSIONES</b> .....	99
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	102

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1.- Esquema de empoderamiento en nuestro caso de estudio (Elaboración propia) .....	17
Figura 2.-Tipos de “brokers” (Elaboración propia) .....	28
Figura 3.- Localización del Ejido de Tumbisca, Michoacán.....	33
Figura 4.- Proceso espiral introspectivo.....	36
Figura 5.- Línea del tiempo “El Ejido de Tumbisca desde la intervención de la USIG” .....	38
Figura 6.- Porcentaje de conocimiento por actividades realizadas.....	60
Figura 7.- Proporción de la participación por proyecto .....	60
Figura 8.- Área de influencia del proyecto de Manejo y Mantenimiento de las fuentes de agua.....	62
Figura 9.- Área de conservación comunitaria para la protección de <i>Ambystoma ordinarium</i> .....	65
Figura 10.-Área de influencia de proyectos y actividades recreativas.....	66
Figura 11.- Sendero de “Ambystoma”, conduce a la zona núcleo de conservación de la especie.....	67
Figura 12.- Sendero para bicicletas “Filo del Aire”, se localiza enfrente del CEAL y conduce al sendero de “Ambystoma”. .....	67
Figura 13.- Sendero de “Bienvenida”, conduce del estacionamiento al CEAL.....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escalera de participación de Arnstein (1969).....	9
Tabla 2.- Tipologías de participación de Pretty (1995).....	11
Tabla 3: Intereses de participación de White (1996). ....	12
Tabla 4.- Población por localidad en el Ejido de Tumbisca, Michoacán. ....	34
Tabla 5.- Lista y perfil de las personas entrevistadas. ....	45
Tabla 6.- Representatividad de las entrevistas por localidad.....	45
Tabla 7: Lista y perfil de las personas encuestadas.....	47
Tabla 8: Representatividad de las encuestas por localidad .....	47
Tabla 9: Metodología para la evaluación del empoderamiento en el Ejido de Tumbisca, Michoacán. ....	53
Tabla 10.- Efecto del cercado de manantiales. ....	63
Tabla 11.- Efecto de los sistemas de captación de agua pluvial. ....	64
Tabla 12.- Beneficio de los talleres de educación ambiental por localidad.....	69
Tabla 13.- Grado de participación en el intercambio comunitario .....	70
Tabla 14.- Efecto de la capacitación docente .....	71
Tabla 15.- Grado de beneficio y participación de algunas de las actividades que se desarrollan en el Ejido de Tumbisca, Michoacán.....	91

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Síntesis del proyecto “Manejo y Mantenimiento de las fuentes de agua” .....	38
Cuadro 2: Síntesis del proyecto “Conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de <i>Ambystoma ordinarium</i> ” .....	39
Cuadro 3: Síntesis del proyecto “Programa integral de Educación Ambiental” .....	39
Cuadro 4: Síntesis del proyecto “Producción de Dulces Regionales de Guayaba” .....	40
Cuadro 5: Metodología utilizada para el cálculo de los grado de beneficio y participación para el proyecto de manejo y mantenimiento de las fuentes de agua. ....	49
Cuadro 6: Metodología utilizada para el cálculo de los grados de participación para el programa integral de educación ambiental. ....	51
Cuadro 7: Análisis interno del Ejido de Tumbisca sobre los hechos de su historia ambiental. ....	58
Cuadro 8.- Proyecciones del Ejido de Tumbisca a 5, 10 y 20 años .....	74



## ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1.-Porcentaje de los motivos por los cuales los integrantes del grupo de guayaba decidieron participar en el proyecto.....	72
Gráfica 2.-¿De quién depende que funcione el proyecto? .....	72
Gráfica 3.- Compromiso que las integrantes del grupo tienen con el proyecto de guayaba. ....	73
Gráfica 4.-¿Qué haría si no estuviera en el proyecto? .....	73
Gráfica 5.- Nivel de confianza que existe entre las personas del Ejido .....	76
Gráfica 6.- ¿De quién dependen realizar cambios a favor de la comunidad?.....	76
Gráfica 7: Calidad en la transferencia del conocimiento del agente externo al agente interno. ....	78
Gráfica 8: Percepción de los ejidatarios y avecindados del trabajo que la UNAM desarrolla en el Ejido. ....	79
Gráfica 9: El gráfico muestra la percepción en la claridad de la comunicación del agente externo hacia de los ejidatarios y avecindados. ....	80
Gráfica 10: Organización y toma de decisiones para el desarrollo de los proyectos .....	81
Gráfica 11: Porcentaje de personas que conocen el tipo de reglamentos que existen al interior del ejido. ....	82
Gráfica 12: Calidad de la participación en los proyectos que se desarrollan en el Ejido....	83
Gráfica 13:¿De quién depende mejorar la participación en el ejido? .....	84
Gráfica 14: Proporción de personas que consideran que los proyectos han beneficiados al ejido. ....	86

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Desarrollo del proyecto “Manejo y Mantenimiento de las fuentes de agua” .....	110
Anexo 2: Desarrollo del proyecto “ Conservación, manejo y aprovechamiento sustentable de <i>Ambystoma ordinarium</i> ”.....	114
Anexo 3: Desarrollo del proyecto “Programa integral de Educación Ambiental” .....	116
Anexo 4: Desarrollo del proyecto “Producción de Dulces Regionales de Guayaba” .....	119
Anexo 5: Guía de la entrevista .....	120
Anexo 6: Guión del primer grupo focal “Reconstrucción de la Historia Ambiental del Ejido de Tumbisca” . .....	122
Anexo 7: Lista de asistencia del grupo focal “Reconstrucción de la Historia Ambiental del Ejido de Tumbisca” . .....	124
Anexo 8: Guión del grupo focal ¿Qué ha pasado, qué ha funcionado y para dónde vamos? .....	126
Anexo 9: Lista de asistencia del grupo focal ¿Qué ha pasado, qué ha funcionado y para dónde vamos?.....	126
Anexo 10: Guión del grupo focal: “Evaluación del empoderamiento en el grupo de producción de dulces regionales de guayaba”. .....	128
Anexo 11: Lista de asistencia del grupo focal: “Evaluación del empoderamiento en el grupo de producción de dulces regionales de guayaba”. .....	128
Anexo 12: Guión del socio-grama.....	129
Anexo 13: Lista de asistencia del socio-grama .....	130
Anexo 14: Guión de la encuestas .....	131
Anexo 15: Guión Taller SIG Participativo “Proyecto de agua en la localidad de Tumbisca” .....	134
Anexo 16: Guía de los talleres de evaluación en la primaria y la secundaria .....	135
Anexo 17: Lista de asistencia de los talleres de evaluación .....	136
Anexo 18: Resultado en extenso del Grupo Focal “¿Qué ha pasado, qué ha funcionado y para dónde vamos?” .....	138
Anexo 19: Resultados en extenso de las entrevistas a informantes clave .....	140

Anexo 20: Resultados en extenso del socio-grama.....	146
Anexo 21: Resultados en extenso de los talleres participativos de evaluación .....	149

## RESUMEN

El empoderamiento es un término que surge en 1980 en la Psicología Comunitaria, y fue definido por Rappaport como el mecanismo mediante el cual las personas logran control, dominio y autoridad sobre su vida. Sin embargo, existe evidencia de que era una práctica que se realizaba a finales de la década del 50 en América Latina. En la actualidad es un término ampliamente conocido y generalizado, lo cual conduce a su uso y abuso.

En este estudio se acuña el término fortalecimiento, el cual fue planteado por Montero en 2003, ella propone este nuevo término para ser aplicado en el contexto latinoamericano, ya que el empoderamiento es un anglicismo que no tiene traducción del inglés al español. Además, el término “empowerment” nace en un entorno histórico, cultural, psicológico y social diferente al nuestro.

La presente propuesta toma al fortalecimiento como una estrategia de reapropiación del territorio que tiene como base las formaciones sociales que existen en el mismo. El principal objetivo de este estudio es evaluar el proceso de empoderamiento en el Ejido de Tumbisca, Michoacán, una comunidad rural de Michoacán, su efecto en la reapropiación territorial para el manejo sustentable de los recursos naturales y su incidencia en la reducción de la pobreza. Particularmente, consideramos al empoderamiento como el proceso que está siendo detonado por un agente externo a partir del desarrollo de una política de planeación como el Ordenamiento Territorial Comunitario y la implementación de la misma por medio del desarrollo de proyectos comunitarios. La evaluación que se realiza en este estudio se basa en un enfoque cualitativo descriptivo y participativo.

Los resultados obtenidos demuestran que el Ejido de Tumbisca muestra indicios del proceso de fortalecimiento a nivel individual y colectivo, se percibe mayor organización y participación para actividades que fomentan el bienestar común. Las diversas actividades que se han desarrollado con la implementación del OTC permitieron generar cambios positivos en las formas de reapropiación de los recursos naturales, ya que las personas muestran un mayor interés en la conservación de su medio. Además, el ejido en conjunto con la UNAM han sentado las bases del proceso de construcción colectiva, las personas se perciben más abiertas a nuevas formas de organización y de solución de problemas, paralelamente, se han vuelto más receptivas a nuevas prácticas y conocimiento. Una de las características del fortalecimiento (empoderamiento) es su capacidad para crear nuevas formas de poder y distribución del mismo. En este sentido, en el estudio muestra una distribución del poder horizontal dentro de la comunidad, la cual ha sido impulsada por el agente externo pero predominantemente por las autoridades locales, quienes en los últimos cuatro periodos de la mesa ejidal han velado por los intereses de la comunidad.

Finalmente, el estudio refleja la dinamicidad de los procesos que ocurren en el territorio, la evaluación muestra cambios en algunos de los individuos y actores sociales que interactúan en el Ejido. Por ejemplo, algunas personas fueron tomando protagonismo, otras dejaron de participar y unas más se iban sumando. También nuevas actividades se incorporaron y otras finalizaron. Este hecho, también fortalece la importancia de realizar evaluaciones continuas que permitan en el corto plazo tomar decisiones acertadas sobre los procesos que se detonan.

## **ABSTRACT**

Empowerment is a term that emerged in 1980 in Community Psychology, and was defined by Rappaport as the mechanism by which people achieve control, domination and authority over their life. However, there is evidence that it was a practice that was done in the late 50s in Latin America. Today is a term widely known and widespread, leading to its use and abuse.

This study adopts the term strengthening, which was raised by Montero in 2003, she proposed the new term to be applied in the Latin American context, since empowerment is an anglicized that has no translation from English to Spanish. Furthermore, the term "empowerment" is born in a historical, cultural, psychological and social context different from ours.

The present proposal takes strengthening as a strategy for the territory reappropriation, which is based on the social formations that exists in it. The main objective of this study is to evaluate the process of empowerment in the Ejido of Tumbisca, Michoacán, a rural community of Michoacan, its effect on territorial reappropriation for the sustainable management of natural resources and their impact on poverty reduction. Particularly, we consider empowerment as the process being triggered by an external agent from the development of planning policy as the Community Land Use and the implementation of the same through the development of community projects. The evaluation conducted in this study is based on a descriptive qualitative and participatory approach.

The results shows that the Ejido of Tumbisca shows signs of strengthening at individual and collective level, it perceives greater organization and participation to activities that promote the common well. The various activities that have been developed with the implementation of the Land Use Planning enabled positive change in the forms of reappropriation of natural resources, as people shows greater interest in the conservation of their environment. In addition, the ejido together with UNAM have laid the foundations of collective construction process, people perceives more open to new forms of organization and problem solving, simultaneously, they have become more receptive to new practices and knowledge. One of the characteristics of the strengthening (empowerment) is its ability to create new forms of power and distribution. In this sense, the study shows a horizontal power distribution within the community, which has been driven by the external agent but predominantly by local authorities.

Finally, the study reflects the dynamism of the processes occurring in the territory, the evaluation shows changes in some of the individuals and social actors that interact in the Ejido. For example, some people were gaining prominence, others stopped participating and were adding some more. Also new activities have been incorporated and other have finished. This also strengthens the importance of continuous evaluations that allows making right decisions in the short-term about the processes that are detonate.