

# Actualización del plan de desarrollo institucional del CIGA

Periodo 2009-2010 y señalamientos 2011

---

Elaborado por la Dirección y la Secretaría Técnica del CIGA, abril 2009  
Revisado, comentado y aprobado por su Consejo Interno, mayo 2009  
Presentado ante el Colegio del Personal, Junio de 2009



# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**
  
- 1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**
  - 1.1 VISIÓN INSTITUCIONAL
  - 1.2 MISIÓN Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
  - 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL
- 2. SITUACIÓN ATUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**
  - 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
  - 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES
- 3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**
  - 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
  - 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
  - 3.3. METAS
- 4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**
  - 4.1 PERSONAL
  - 4.2 PRESUPUESTALES
  - 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
  - 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS
  
- **APÉNDICES y FIGURAS**

# INTRODUCCIÓN

---

Al inicio de 2008, el Rector José Narro reconoció, entre otros, los siguientes desafíos para los próximos cuatro años en la UNAM:

- Consolidarse como la institución nacional con mayor productividad y calidad en el campo de la investigación.
  - Contribuir de manera más significativa a la solución de los problemas nacionales prioritarios e incidir en el diseño de las políticas públicas.
  - Obtener mayores recursos financieros de parte del Estado y como producto de sus ingresos propios, para avanzar en el cumplimiento de sus funciones y en el proceso de reforma interna.
  - Garantizar que la administración constituya un apoyo y no un obstáculo al desempeño de la docencia, la investigación y la difusión cultural.
-

# CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL

---

Sin embargo:

- La aguda crisis que afecta al mundo actual conlleva en la UNAM recortes presupuestales y dificultades para la apertura de nuevas plazas académicas y administrativas.
  - Aún más grave es la situación del país, en particular la agudización de los efectos de la pobreza y la inequidad, y sus implicaciones a nivel regional y local.
-

# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**

## **1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

- 1.1 VISION INSTITUCIONAL
- 1.2 MISION Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## **2. SITUACIÓN ATUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**

- 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

## **3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**

- 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
- 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
- 3.3. METAS

## **4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**

- 4.1 PERSONAL
- 4.2 PRESUPUESTALES
- 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
- 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS

- **APÉNDICES y FIGURAS**

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES

(resumidas del Doc Plan 2008).

---

## Objetivos del CIGA

- Realizar investigación científica en el campo de la geografía ambiental... abordando temas de investigación emergentes y transversales.
  - Desarrollar, en colaboración con otras dependencias académicas locales, nacionales e internacionales, programas de alto nivel en la formación de recursos humanos
  - Vincular las actividades de investigación y docencia con las necesidades concretas de resolución de problemas ambientales ... auspiciando sinergias entre grupos académicos y otros actores sociales, en particular en la región centro-occidente del país.
-

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES.

## Proyección Institucional.

### Personal académico

---

Se espera que hacia el 2015, el personal del CIGA esté consolidado de la siguiente manera:

- Que exista un cuerpo académico de tiempo completo no superior a 40.
  - Que el 80 % del personal académico sea titular y definitivo
  - Que los investigadores formen parte del SNI, y al menos un 50 % de ellos alcance los niveles 2 ó 3
  - Que los técnicos académicos cuenten con la preparación suficiente ... y conformen un grupo de trabajo de apoyo institucional.
-

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES.

## Proyección Institucional. Investigación

---

- ❑ El CIGA contará con áreas de investigación consolidadas, a las cuales se ligarán líneas específicas en torno a las relaciones naturaleza-cultura-sociedad.
  - ❑ El CIGA contará con la infraestructura y equipo necesarios para realizar sus actividades sustantivas
-

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES

## Proyección Institucional. Docencia

---

- El programa de posgrado del CIGA estará consolidado:
    - Articularciéncias sociales y naturales
    - Relación coherente investigación-vinculación-docencia
  
  - El CIGA tendrá una participación destacada en la Licenciatura de Ciencias Ambientales, la cual estará consolidada con una línea terminal en Geografía Ambiental.
  
  - El CIGA contribuirá a programas de licenciatura en Geografía a través de la vinculación institucional necesaria.
-

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES

## Proyección Institucional. Vinculación

---

La vinculación, extensión y difusión del CIGA tendrán las siguientes características:

- ❑ Se habrán implementado esquemas de vinculación con diferentes sectores de la sociedad para atender demandas particulares sobre temas ambientales y territoriales mediante programas formales e institucionales de trabajo,
  - ❑ La vinculación institucional permitirá aportar a la evaluación y diseño de políticas públicas mediante procedimientos basados en el trabajo científico, sin por ello estar orientados a validarlas o implementarlas en ningún ámbito,
  - ❑ Se habrá desarrollado de manera sólida una estrategia activa de disseminación de la información científica generada, en múltiples formatos accesibles a diversos sectores de la sociedad.
-

# DEFINICIONES INSTITUCIONALES

## Proyección Institucional. Administración

---

- ❑ La administración será transparente, eficiente y operativa
  - ❑ Contará con la cantidad de personal necesario para realizar sus tareas de manera adecuada.
  - ❑ El papel fundamental de la administración será el apoyo al trabajo académico en el marco de la normatividad vigente.
-

# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**

## **1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

- 1.1 VISION INSTITUCIONAL
- 1.2 MISION Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## **2. SITUACIÓN ACTUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**

- 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

## **3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**

- 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
- 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
- 3.3. METAS

## **4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**

- 4.1 PERSONAL
- 4.2 PRESUPUESTALES
- 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
- 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS

- **APÉNDICES y FIGURAS**

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA.

## Estructura orgánica

---

La toma de decisiones en el CIGA opera con una Dirección y el Consejo Interno. Este órgano está constituido por 7 miembros:

- los secretarios académico, de docencia, y técnico, designados por el director,
  - tres representantes del personal académico (dos por los investigadores y uno por los técnicos académicos), que a su vez conforman la mesa directiva del Colegio del Personal Académico
  - el director, que lo preside.
- Las comisiones externas: dictaminadora y evaluadora, operan como órganos de consulta
- El personal académico del CIGA está integrado por 14 investigadores (3 de ellos definitivos) y 11 técnicos (1 de ellos definitivo). Salvo el personal definitivo, el resto (20 académicos) está contratado para obra determinada y una técnica lo está por honorarios (Centro de Documentación)
- La labor administrativa es desempeñada por una administradora, una asistente ejecutiva, una asistente del posgrado (ésta última financiada por la Coordinación de Estudios de Posgrado), y una asistente de la secretaría académica (contratada con recursos extraordinarios del Centro).
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Se ha promovido que las actividades académicas se organicen en Áreas de Investigación y no en departamentos. Se espera que dichas áreas permitan establecer grandes marcos conceptuales comunes. Cada Área de Investigación institucional cobija más de una Línea de Investigación.
  - *Durante el primer año y medio de labores del Centro se ha avanzado parcialmente en este aspecto. Se trata de la tarea de mayor complejidad que enfrenta el Centro, y tomará tiempo y esfuerzo, seguramente mayores que lo esperado al inicio del proceso.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- El plantel académico es de reciente integración a la dependencia y proviene de diversas disciplinas e instituciones, por lo que el nivel de integración aún es bajo en relación con lo requerido para alcanzar los objetivos institucionales.
  - *Esta situación confiere fragilidad al CIGA y, junto con circunstancias individuales, limita un mayor compromiso institucional por parte de los investigadores para tareas propias de un Centro de nueva creación.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Para apoyar la investigación el CIGA cuenta con dos laboratorios (Tecnologías Geoespaciales y Análisis de Suelos y Agua), un Centro de Documentación, y Unidades de Vinculación y Cómputo, todos ellos bajo la supervisión de la Secretaría Técnica.
  - *Se están fortaleciendo el equipamiento del laboratorio de suelos y agua, el Centro de Documentación, y el parque vehicular, todo ello con recursos del CTIC y recursos extraordinarios (no así del presupuesto que correspondería ser otorgado por la Secretaría Administrativa en forma directa a las partidas correspondientes).*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Evaluación

---

## Investigación

En el primer trimestre de 2008 se propusieron las siguientes actividades de fortalecimiento, mismas que deben mantenerse a futuro. Se acompañan con una evaluación del grado de cumplimiento entre mediados de 2008 y mediados de 2009 (en cursivas).

- Apoyar al personal académico en los procesos tendientes a sus promociones, apertura de concursos de oposición y en su caso definitividad, en apego a los lineamientos del CTIC y los criterios de evaluación específicos de la dependencia.

*Todos los casos de promoción fueron exitosos, así como las promociones en PRIDE y acceso a PAIPA, de igual modo, toda la plantilla de investigadores (con excepción de dos de nuevo ingreso) están en el S.N.I.*

---

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Desarrollar una política de contratación en función de la misión, visión y objetivos, y de las líneas de investigación del CIGA, considerando un balance en las categorías de edades y género, buscando especialistas que ayuden a fortalecer el trabajo multidisciplinario, y a establecer un equilibrio entre los campos disciplinarios (ciencias sociales y ciencias naturales)  
*Se ha restringido a candidatos postdoc tanto de la UNAM como vía CONACYT. Actualmente el CIGA cuenta con cuatro investigadores postdoctorales. La ausencia de plazas hace difícil planear más concretamente en el corto plazo.*
  - Mantener y profundizar el trabajo de órganos colegiados.  
*El Colegio del Personal Académico, el Consejo Interno y las Comisiones Dictaminadora y Evaluadora se han venido reuniendo con regularidad, y participamos puntualmente en el CTIC y el CAACS. Se ha constituido el Comité Editorial, y se ha formulado de manera colegiada un Plan de Vinculación en apego a la normatividad de la UNAM. Falta profundizar el trabajo sobre marco conceptual.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Formular un proyecto piloto interdisciplinario que fomente la integración de teorías y metodologías de investigación entre el personal académico  
*Se han sostenido varias reuniones pero no ha habido avances significativos. Debe retomarse este punto así como la construcción conceptual pendiente. Estos avances deben ligarse de manera sistemática (conceptual y organizativa) a las actividades de docencia y vinculación académica institucional.*
  - Fomentar el apoyo eficiente de los técnicos a los investigadores mediante un plan de trabajo coherente y flexible.  
*Los técnicos ya no dependen de un investigador, sino que colaboraran con varios investigadores con base en un plan de trabajo. Debe avanzarse más en el mismo y hacerlo transparente a todos los académicos. Este plan no reemplaza la contratación de becarios por proyecto por parte de los investigadores.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Mantener y profundizar la búsqueda de recursos extraordinarios mediante un programa de asistencia técnica, y destinar parte de dichos recursos a la contratación de asistentes de investigación a través de becas.  
*Se ha mantenido un ritmo sostenido en la captura de ingresos, mismos que se describen en un apartado específico. Contamos con un plan de asistencia técnica y un documento conceptual de vinculación. La actividad de generación de recursos está reglamentada, en apego a la normatividad de la UNAM en el tema.*
  - Fortalecer la presencia académica del CIGA en las investigaciones a escala regional.  
*Se desarrollan proyectos en la región Bajo Balsas, Sierra Costa y Costa de Michoacán y Guerrero, y se inician proyectos en otras regiones prioritarias del Estado (Cuenca Lerma y Bajío Michoacano). Se mantiene la presencia en la Meseta Purépecha y la Región Monarca, en la Huasteca Potosina y en zonas mineras en Guerrero, así como proyectos de tesis en otras regiones. Se están publicando los resultados obtenidos para la cuenca del Río Tepalcatepec.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Finalizar el equipamiento pleno de los laboratorios (equipo, programas).  
*Se han adquirido programas SIG para el CIGA, y el laboratorio de suelos y agua finalizó su primera etapa de equipamiento.*
  - Contar con los vehículos necesarios para desarrollar trabajo de campo y actividades académicas  
*Se adquirió un vehículo con recursos de CTIC y se está a punto de adquirir al menos uno más con recursos extraordinarios del CIGA. Se elaboraron los lineamientos y procedimientos de uso de los vehículos.*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES.

---

## Investigación

- Poner en funcionamiento el Centro de Documentación mediante la contratación de personal y la elaboración de un plan de adquisiciones

*Se contrató a una técnica académica y se procedió a iniciar su equipamiento contra un plan de adquisición con financiamiento otorgado solamente por CTIC y recursos extraordinarios.*

- Establecer una dinámica de distribución de los libros editados por el CIGA en las principales bibliotecas de la UNAM y de las Universidades y centros de investigación regionales.

*La Comisión Editorial generó su primer informe de actividades y se formuló un plan estratégico para la misma*

---

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Docencia y formación de recursos humanos. Evaluación

---

El CIGA desarrolla las siguientes actividades de docencia:

- ❑ Posgrado en Geografía, como entidad responsable, junto con la Facultad de Filosofía y Letras y el Instituto de Geografía, ambas dependencias de la UNAM.
  - ❑ En el marco de dicho posgrado, coordinación y ejecución del futuro Campo de Conocimiento en Manejo Integrado de Paisaje, en conjunto con el ITC, de los Países Bajos (cuyos programas cuentan con la certificación de organismos de la Unión Europea).
  - ❑ Licenciatura en Ciencias Ambientales, como entidad responsable, en colaboración con el CIECO y otras dependencias de la UNAM.
  - ❑ Programa de Posgrado en Geociencias y Planificación Territorial de la UMSNH
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Docencia y formación de recursos humanos

---

- ❑ Participación como tutores en otros programas de posgrado de la UNAM, tales como Ciencias de la Tierra, Ciencias Biológicas, Ciencias del Mar, y Urbanismo
  - ❑ Participación como docentes en el Programa de Posgrado del CLAG-Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia y Programa académico de la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos, Guatemala.
  - ❑ Docencia por demanda de sectores sociales (ejidos y comunidades rurales) y gubernamentales, tales como los programas de CONAFOR, COINBIO, PROCYMAF, entre otros.
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Docencia y formación de recursos humanos

---

En el primer trimestre de 2008 se propusieron las siguientes actividades de fortalecimiento, mismas que se acompañan con los logros obtenidos en 2008-2009 (en cursivas):

- Construir el Campo de Conocimiento sobre Manejo Integrado del Paisaje al interior del Posgrado en Geografía de la UNAM.  
*Se ha avanzado hasta donde lo ha permitido la falta de un nuevo Plan de Estudios del Posgrado en Geografía. Los retrasos de la coordinación de Posgrado en establecer el nuevo Plan de estudios donde quedaría aprobado este Campo de Conocimiento ya sobrepasan el año de duración.*  
*Se ha avanzado en los vínculos administrativos, tales como el proceso de ingreso, se han descentralizado al CIGA un grupo de las actividades administrativas que antes se realizaban en CU, sin embargo aún queda pendiente ejecutar el proceso de ingreso en su totalidad en el CIGA (en particular el examen de ingreso).*
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Docencia y formación de recursos humanos

---

En el primer trimestre de 2008 se propusieron las siguientes actividades de fortalecimiento, mismas que se acompañan con los logros obtenidos en 2008-2009 (en cursivas):

- Reorganizar el plan de estudios de este nuevo campo, para lograr el balance deseado entre las materias obligatorias y las optativas, el balance entre áreas temáticas, así como en el tiempo para la elaboración de la tesis.

*Se ha iniciado un proceso de discusión, que debe ser fortalecido con el funcionamiento del Consejo Interno del Posgrado del CIGA, lo cual incluye la participación de académicos y alumnos. Los avances en este sentido son aún modestos. No obstante el programa de MIP se inició y la eficiencia terminal de los estudiantes y el tiempo de conclusión de la Tesis ya sobrepasan el 50 % o son inferiores a los 2.5 semestres.*

---

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Docencia y formación de recursos humanos

---

## MAESTRIA: Eficiencia Terminal y Tiempo de culminación (Histórico)

Generación	Alumnos	Defensas	Eficiencia Terminal (a 2009-1)	Tiempo (semestres)	A culminar próximo año	Eficiencia terminal 2009-2
1era. Generación 2006-1 al 2007-2	6	2	33 %	6 semestres	1 (en 9 semestres)	50 %
2da. Generación 2007-1 al 2008-2	11	6	55 %	5.6 semestres	3 (en 6 semestres)	82 %
3era. Generación 2008-1 al 2009-2	7	5*	71 %	4 semestres	2 (en 5 semestres)	100%
4ta. Generación 2009-1 al 2010-2	11	Hasta el 2010-2				
5ta. Generación 2010-1 al 2011-2	10	Hasta el 2011-2				

---

\* Examen de Tesis el próximo 26 de junio del 2009-05-31

## CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES Secretaría Técnica: Vinculación, difusión y extensión, y Áreas de apoyo académico

---

- La Unidad de Vinculación así como las Áreas de apoyo académico, –Unidad de Cómputo, Centro de Documentación y Laboratorios–, se encuentran bajo la responsabilidad de la Secretaría Técnica del CIGA.
  - La Unidad de Vinculación tiene como función desempeñar un papel activo, coherente y sólido para garantizar el alcance de los objetivos institucionales en lo que respecta a la construcción de la interfase Ciencia-Sociedad.
  - La Unidad de Cómputo tiene como función operar todas las actividades de soporte técnico a todo el equipo de cómputo y telecomunicaciones de la dependencia para dar apoyo eficiente a la labor académica y administrativa del Centro.
-

# Secretaría Técnica: Vinculación, difusión y extensión, y Áreas de apoyo académico

---

- El Centro de Documentación generará una base de datos bibliográficos automatizada, una mapoteca digital y la difusión de los productos generados a través de medios electrónicos. Funcionará, vía convenio, como Centro de Consulta alterno del INEGI y del Instituto Nacional de Ecología.
  - El Laboratorio de Tecnologías Geoespaciales para el análisis de la sustentabilidad evalúa el potencial de aplicación de estos datos para medir los cambios en el uso del suelo y los ecosistemas, tópicos clave en materia de sustentabilidad.
  - El Laboratorio de Suelos y Agua para el análisis de sistemas ambientales genera indicadores de calidad ambiental de los paisajes por los cambios en el uso de suelo y los consecuentes cambios en la aptitud y calidad de los recursos naturales desde una perspectiva histórica y participativa.
-

# Secretaría Técnica: Vinculación, difusión y extensión, y Áreas de apoyo académico

---

Para fortalecer las actividades bajo la supervisión de la Secretaría Técnica se propone:

- ❑ Adquirir un equipo para configurar un servidor que administre las bases de datos geográficos y aparatos telefónicos, e incrementar conexiones de salida.
  - ❑ Establecer los reglamentos y lineamientos de la Unidad de Cómputo, del Centro de Documentación (incluyendo los convenios inter-institucionales), y de los Laboratorios
  - ❑ Actualizar la página web garantizando una adecuada funcionalidad y difusión de la información académica relevante del CIGA.
  - ❑ A mediano plazo contar con plazas de técnicos asociados de Cómputo, Vinculación, Centro de Documentación y laboratorio de Tecnologías Geoespaciales.
-

# CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES. Administración

---

- Se estableció un equipo de trabajo administrativo eficiente, de apoyo a las actividades de investigación, docencia y vinculación. Se utiliza tecnología informática, la mayoría de los trámites administrativos se realizan en línea, ahorrando de este modo tiempo y esfuerzo.
  - Las instalaciones resultan adecuadas para el personal con el que se cuenta. A inicios de 2009, y contando con una planta de 25 académicos, la UNAM sólo ha proporcionado dos plazas de funcionarios administrativos (Administradora y Asistente de la Dirección) y tres plazas de funcionarios académicos (Dirección y Secretarías Académica y Técnica).
-

# Administración

---

- El CIGA ha debido contratar por honorarios a una Asistente para la Secretaría Académica, y una plaza de jefe de departamento para el Coordinador de Docencia. La Coordinación de Estudios de Posgrado financia la Asistente para dicha área en el CIGA.
  - Las principales debilidades son: la falta de personal administrativo, mobiliario y acondicionamiento de las áreas de trabajo. En este sentido, se debe crear una Secretaría Administrativa, como en todos los Centros de la UNAM, con las jefaturas de área correspondientes.
  - La Secretaría Administrativa de la UNAM, desde la creación del Centro en 2007 y hasta el ejercicio de 2009, no ha proporcionado recurso alguno fuera del presupuesto operativo del Centro, mismo que no se ha modificado entre 2008 y 2009, pese al incremento del personal académico registrado.
-

# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**

## **1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

- 1.1 VISION INSTITUCIONAL
- 1.2 MISION Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## **2. SITUACIÓN ATUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**

- 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

## **3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**

- 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
- 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
- 3.3. METAS

## **4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**

- 4.1 PERSONAL
- 4.2 PRESUPUESTALES
- 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
- 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS

- **APÉNDICES y FIGURAS**

# PLAN DE TRABAJO 2007 – 2011.

## Adecuaciones a 2009

El plan de trabajo 2007-2011 del CIGA se enmarca en el programa de la UNAM para el mismo periodo por lo cual se busca desarrollar un esquema congruente con los lineamientos estratégicos planteados para ésta.

### Etapas de Desarrollo 2007 - 2011

Para este lapso se han visualizado tres etapas de desarrollo: Inicio, Consolidación y Proyección. Un detalle de cada una se ofrece en la figura 4. En términos generales, la visión estratégica para cada una de ellas es la siguiente:

- **Etapas de Desarrollo:**
  - **Etapas de Inicio:** de agosto de 2007 a marzo del 2008. Como nueva dependencia, el esfuerzo estuvo dirigido a dar vida a las estructuras internas para la toma de decisiones y funcionamiento colectivo, así como al cumplimiento de las normatividad y demandas de los órganos de gobierno de la UNAM (Consejos Técnico, de Área y otros).

ETAPAS DE DESARROLLO CIGA 2007 - 2011		
Inicio	Consolidación	Proyección
Oct 07- Sept. 2008	Oct. 2008 - Sept. 2009	Oct. 2009 - Sept 2011
<b>Metas:</b> Crear cuerpos colegiados y de toma de decisiones (C), Colegio Personal Académico) Conformar las Comisiones Dictaminadora y Evaluadora Elaborar la normatividad interna de acuerdo al marco de la UNAM Garantizar el funcionamiento administrativo adecuado Integrar en forma paulatina el grupo académico Revisar e integrar las áreas y líneas de investigación individuales Vincular al Centro con otros grupos académicos e institucionales Iniciar la puesta en marcha del laboratorio de suelos y agua Fortalecer el programa de la MIP y la participación en la LCA.	Diagnosticar y evaluar avances y trabajos en la etapa de Inicio Consolidar la planta académica y ajustar programas y líneas de investigación. Definir los perfiles de futuras contrataciones Avanzar en la fase operativa de los enfoques participativo y de atención a la demanda social, reconociendo enfoques diversos Propiciar la integración de los programas de MIP y LCA Vincular temas de tesis con proyectos institucionales Promover la creación de la Secretaría Administrativa del Centro	Consolidar la planta académica con un límite de 36 integrantes Contar con marcos conceptuales y metodológicos multi-escalares, multi-temporales y transdisciplinarios Mantener adecuadas relaciones académicas con el nivel internacional, nacional y regional Mantener en un nivel aceptable la política de atención a la demanda social de proyectos y a la generación de ingresos extraordinarios y financiamiento a proyectos de investigación Formular y llevar a la práctica modelos alternos de uso de recursos naturales formas de ocupación y aprovechamiento del territorio por la sociedad, y de fortalecimiento de capacidades institucionales locales y regionales a través de investigación participativa.
<b>Requerimientos:</b> Contratación de 3 investigadores Contratación de 3 técnicos académicos para las áreas de docencia, vinculación y biblioteca Solicitar personal de apoyo para las Secretarías Académica Contar con presupuesto ordinario Generar ingresos extraordinarios Proveer con equipamiento de mobiliario y computo Equipar laboratorio suelos Ampliar parque automotor	Balance adecuado de investigadores asignados a tareas de docencia e investigación Contar con tecn. acad. para oferta de formación no escolarizada Generar ingresos extraordinarios Atender necesidades de equipo y mobiliario pendientes	Completar la contratación de académicos según la disponibilidad presupuestal de la UNAM Generar ingresos extraordinarios para atender las necesidades de un cuerpo académico creciente

# PLAN DE TRABAJO 2007 – 2011, con adecuaciones en 2009

---

- **Etapa de Consolidación:** de abril de 2008 a octubre de 2009, periodo en el cual se deberán afianzar las estructuras y formas operativas de la vida institucional y dar lugar a esquemas novedosos de trabajo, tales como:
    - proyectos de integración interdisciplinaria,
    - proyectos institucionales nacionales e internacionales en redes,
    - espacios de interacción ciencia-sociedad,
    - fortalecimiento del campo de conocimiento en MIP y participación activa en la Licenciatura en Ciencias Ambientales, y
    - desarrollo pleno de las líneas de trabajo en Vinculación.
- Para ello, será necesario, entre otras cosas, concluir la incorporación del personal académico, tanto de investigadores como técnicos académicos y ajustar los documentos y normatividad interna que regulan el funcionamiento institucional.
-

# PLAN DE TRABAJO 2007 – 2011, con adecuaciones en 2009

---

- **Etapa de Proyección:** de noviembre de 2009 a julio de 2011.
  - El objetivo para esta etapa es tener las estructuras y funcionamiento interno adecuado en todas las esferas (investigación, docencia, vinculación y administración), de manera de que el CIGA pueda desplegar todo el potencial de su cuerpo académico en:
    - la generación de teoría en Geografía Ambiental
    - el desarrollo de las Áreas y Líneas de investigación, adecuadamente vinculadas con:
      - la formación de recursos humanos (escolarizados y no escolarizados), y
      - con sus contextos directos de aplicación, a través de canales institucionales de vinculación.
-

# Síntesis de la evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- ❑ Entre Abril de 2008 y Mayo de 2009 se ha avanzado parcialmente en lo indicado inicialmente en el Plan 2007-2011 para la Etapa de Consolidación.
  - ❑ Durante este lapso, se ha completado la integración de personal académico, tanto en el plantel de Investigadores como de Técnicos Académicos (Coordinación de Docencia y Vinculación).
  - ❑ A finales del año 2008, se re-estructuró el Consejo Interno para optimizar su funcionamiento y distribuir la carga institucional entre los académicos.
  - ❑ Se ha conformado y normado el Comité Editorial, y se ha elaborado un informe de sus actividades y un plan de acción.
  - ❑ En investigación, se ha avanzado sólo parcialmente en la discusión del marco conceptual, falta concluir la discusión y documentación del componente "ambiente rural" e integrarlo al marco general con las dos Áreas restantes, ya establecidas.
  - ❑ Se espera dar atención prioritaria a este aspecto en los próximos meses impulsando espacios de comunicación interna más activos y eficientes. Debe ser el punto de partida para establecer y madurar las líneas de investigación que el CIGA pretende desarrollar.
-

## Síntesis de la evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- En Docencia, en marzo de 2008 se integró el actual Coordinador, y se concluyó un primer proceso de reestructuración de la Maestría en Manejo Integrado del Paisaje, bajo el esquema de un nuevo Campo de Conocimiento a ser incorporado al nuevo plan del posgrado en Geografía.
  - Este proceso ha resultado más lento de lo esperado, en parte por el tiempo que ha demandado la atención al funcionamiento del Comité de Posgrado, del cual el CIGA es entidad responsable, y en parte por la falta de representación de los tutores ante dicho Comité, y por la falta de funcionamiento del Consejo Interno del CIGA para el Posgrado en Geografía.
-

## Síntesis de la evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- Otro logro importante ha sido el adecuado proceso de admisión (en lo administrativo) de la Generación 2010-I (de estudiantes de maestría y doctorado), con la participación de la mayor parte de los académicos en las instancias de evaluación, lo cual contribuye a la integración de una visión común de los perfiles de ingreso y egreso.
  - Sin embargo, el examen de ingreso a que son sometidos los estudiantes en el posgrado, por sus características, limitó el ingreso de estudiantes del ámbito Regional
  - Asimismo, se ha ampliado la oferta de cursos de posgrado, y se ha mejorado de manera sustantiva la eficiencia terminal en comparación con las generaciones precedentes.
  - No se ha avanzado de manera sistemática en el análisis del balance necesario entre los aspectos sociales y biofísicos en la Maestría, lo cual debe revisarse antes del fin de esta Etapa.
-

# Síntesis de la Evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- ❑ En Vinculación se avanzó sustancialmente en las definiciones estratégicas y en la identificación de las líneas de acción que podrían dar lugar a su implementación.
  - ❑ Asimismo, aunque de manera poco ordenada, se ha avanzado en la obtención de recursos extraordinarios vía convenios de consultoría con instituciones de gobierno, tanto federal como estatal.
  - ❑ Falta avanzar en la construcción de espacios adecuados de discusión y garantizar la búsqueda de consensos por parte del conjunto de académicos, para proceder a su implementación mediante acciones concretas.
  - ❑ Finalmente, la administración ha sufrido un incremento en la demanda de trabajo debido al aumento de personal y de actividades de la dependencia, sin que se incremente el personal administrativo ni el presupuesto. A pesar de ello se ha logrado funcionar de manera eficiente.
  - ❑ En cambio, se ha podido contratar con recursos extraordinarios una asistente para las Secretarías Académica y Técnica.
-

## Síntesis de la evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- El plantel académico, por su parte, no ha logrado integrarse plenamente con la facilidad y velocidad que se deseaba, existiendo trabas en la comunicación interna y en la construcción de espacios comunes de trabajo.
  - El origen institucional y disciplinario diferente de los investigadores, así como la presión de cumplimiento de sus contratos de trabajo han sido barreras fuertes que han impedido la comunicación necesaria para continuar la discusión de conjunto en la cual se había avanzado sustancialmente durante el 2007.
-

## Síntesis de la evaluación de la Etapa de Consolidación (en curso) a Junio 2009.

---

- En resumen, el desarrollo del CIGA se ha enfrentado, durante la segunda etapa, con algunos problemas en cuanto al funcionamiento interno, probablemente generadas por la diversidad de origen y de visiones de sus nuevos integrantes; como consecuencia el proceso de construcción ha sido más lento de lo esperado.
  - Esto no es ajeno a lo que normalmente ocurre en el ámbito académico, o en otros espacios de conjunción profesional; se trata de procesos no lineales, más bien hay avances y etapas de relativo estancamiento, muy comunes en estos casos.
  - Se deberán generar o en su caso fortalecer mecanismos adecuados para superar estas trabas y cambiar las condiciones que no favorecen el alcance de sus objetivos y misión.
-

# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**

## **1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

- 1.1 VISION INSTITUCIONAL
- 1.2 MISION Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## **2. SITUACIÓN ATUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**

- 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

## **3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**

- 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
- 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
- 3.3. METAS

## **4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**

- 4.1 PERSONAL
- 4.2 PRESUPUESTALES
- 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
- 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS

- **APÉNDICES y FIGURAS**

# Metas hasta 2011, comentarios a junio 2009

---

Para alcanzar los objetivos institucionales en el mediano plazo, se han reconocido siete metas prioritarias que deben ser alcanzadas antes de Julio del 2011.

- 1) *Establecimiento de las estructuras de gobierno para la toma de decisiones colegiadas*
  - 2) *Establecimiento, maduración e integración de las Áreas y Líneas de investigación*
  - 3) *Inserción de las Áreas de investigación institucional en ámbitos académicos de nivel nacional e internacional*
  - 4) *Enriquecimiento y actualización continúa de las propuestas docentes de posgrado y grado*
  - 5) *Fortalecimiento de la vinculación de la investigación con los problemas prioritarios para el desarrollo social*
  - 6) *Difusión de la imagen institucional del CIGA*
  - 7) *Transparencia y eficiencia de la administración*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

1. Establecimiento de las estructuras de gobierno para la toma de decisiones colegiada. Las acciones requeridas fueron:

- Constituir el consejo interno
- Constituir los órganos de evaluación externa (comisiones evaluadora y dictaminadora).
- Constituir y reglamentar el colegio del personal académico.
- Constituir el consejo interno de posgrado del CIGA, y participar como entidad responsable en programas clave de licenciatura y postgrado.
- Elaborar los reglamentos, normas de operación y programas que marca la legislación universitaria, en particular el reglamento interno, los criterios específicos de evaluación académica, el programa de asistencia técnica, y otras normas específicas de funcionamiento.
- Constituir y reglamentar el comité editorial para publicaciones científicas, docentes y de vinculación.

□ *Se han cumplido estas acciones en su mayor parte. Falta consensuar propuestas en vinculación, y formular lineamientos y normas particulares en algunos rubros (laboratorios, cómputo, etc.).*

---

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

2. Establecimiento y maduración de las áreas y líneas de investigación. Las acciones requeridas fueron:

- Finalizar la primera etapa de formulación de marco conceptual y operacional, con tres Áreas y sus respectivas líneas de investigación bien establecidas.
  - Fomentar la formulación de proyectos integradores que den amplia participación a los miembros del plantel académico y atiendan problemas de investigación multidimensionales colectivamente establecidos.
  - *Se ha avanzado de manera parcial, aunque se ha discutido en varias sesiones del personal. Debido a la reciente integración al plantel académico de investigadores de diferentes procedencias institucionales y campos de investigación, la labor de investigación aún se realiza bajo la guía de agendas personales previamente establecidas desde el plano individual.*
  - *Se deberá trabajar mas activamente en la apertura de espacios concretos y comunes de investigación dentro del CIGA, bajo convocatorias con demandas específicas, que permitan alcanzar esta meta.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Promover la inserción plena de las líneas y proyectos de investigación institucional en las problemáticas en lo ambiental y territorial prioritarias para la Región Centro Occidente de México y el Estado de Michoacán.
  - *En el último año se han consolidado proyectos de investigación iniciados en regiones estratégicas del Estado de Michoacán, tales como Sierra Costa y el Bajo Balsas, en atención a problemáticas específicas relacionadas con el manejo territorial.*
  - *Asimismo se han abierto proyectos nuevos en la ciudad de Morelia, y se ha dado continuidad a aquellos ya en marcha en el Lago de Cuitzeo, Mariposa Monarca y Meseta Purhepecha. Se está afianzando el trabajo en la Costa de Guerrero y en zonas mineras de Guerrero y Zacatecas, todos ellos sobre fenómenos naturales y sociales de relevancia regional.*
  - *En el fortalecimiento de estos espacios de investigación ha sido sustancial la inserción de los tesis de maestría y doctorado, e investigadores postdoctorales en los proyectos ya establecidos en estas áreas geográficas.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

Enriquecer las visiones internas dentro del CIGA con una activa vinculación académica a nivel regional en el Estado de Michoacán, fomentando la participación en redes de trabajo académicas para atender problemas locales.

- *Como parte de su visión institucional, el CIGA ha mantenido desde sus inicios, una actitud abierta para la vinculación con las instituciones académicas del Estado de Michoacán, tales como dependencias de la Universidad Michoacana y el Colegio de Michoacán.*
  - *Aun así, resta mucho por hacer para construir redes funcionales de trabajo académico con el exterior, porque ello requiere un nivel de maduración colectiva interna que aun no se ha logrado en el plano académico.*
  - *Falta iniciar el proceso de evaluación de los logros académicos derivados del desarrollo de proyectos de consultoría.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

Impulsar la participación académica en espacios inter-sectoriales que permitan un acercamiento al tratamiento de problemas específicos desde una perspectiva trans-disciplinaria (con otros sectores de la sociedad)

- *La participación académica en espacios inter-sectoriales aún es limitada, y más bien obedece a esfuerzos individuales que dan continuidad a relaciones previamente establecidas con actores sociales, más que a un esfuerzo institucional ordenado o dirigido.*
  - *Para avanzar en este sentido, durante el 2008 se ha respondido a la convocatoria para participar como entidad verificadora en el Programa Agenda desde Lo Local, promovida por el INAFED-SEGOB a través del Centro de Desarrollo Municipal (CEDEMUN) del Estado de Michoacán.*
  - *Para ello, se requiere que el plantel académico pueda conciliar su participación en estos espacios, sin arriesgar la productividad científica sustantiva que le es demandada.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Diseñar y ejecutar un programa de investigación que promueva la consolidación de la investigación interdisciplinaria.
  - *La investigación inter-disciplinaria real y sólida constituye el desafío principal del CIGA en el plano académico, y su alcance responderá necesariamente al ritmo de los avances internos existentes. Los avances logrados en los primeros meses, inmediatamente antes y después de la creación del Centro, han disminuido posteriormente.*
  - Promover la estabilidad laboral y promoción del personal a partir de mantener y elevar el nivel científico existente.
  - *Por el momento el personal ha renovado sus contratos, mantenido o incrementado su nivel en los programas de estímulos, y toda la planta de investigadores es miembro del S.N.I. con excepción del personal de reciente adscripción.*
  - Definir de manera colegiada criterios y políticas claras y transparentes de contratación, promoción y superación, en acuerdo con las líneas de investigación del CIGA.
  - *El CIGA cuenta con un documento a este respecto, avalado por el CTIC*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Mantener y mejorar, en los casos necesarios, la calidad de las instalaciones y asegurar la actualización de los equipos de los laboratorios.
  - *Se ha concluido una primera fase de equipamiento del laboratorio de suelos. Paulatinamente se resuelven los problemas de mobiliario y mejoras en cubículos.*
  
  - Promover la publicación de obras científicas en los campos emergentes ligados a las líneas de investigación establecidas. En el mediano plazo, crear una revista científica indizada de alta calidad en temas relacionados con las líneas de investigación del Centro.
  - *Durante el 2008, se constituyó formalmente el Comité Editorial. Esto permitió tener una visión mas clara del potencial y dificultades existentes para la publicación de obras científicas y de divulgación y docencia en campos emergentes del conocimiento, especialmente en lengua española, así como de aquellas alianzas editoriales que mejor favorecerían el impulso de esta actividad.*
  - *Un Informe Anual del año 2008 ya está disponible, así como un Plan de trabajo para el año 2009. La comisión editorial generó su primer informe de labores y un plan de acción. No se ha avanzado en la discusión referida a la posible creación de una revista*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

3. Inserción de las áreas de investigación institucional en ámbitos académicos de nivel nacional e internacional. Para lograr esta meta es necesario:

Incentivar el establecimiento y desarrollo de convenios y proyectos de colaboración con universidades e institutos de investigación de la Unión Europea, Estados Unidos de América, Canadá, Iberoamérica y México.

- *Se ha consolidado la relación con el ITC (Países Bajos), con un convenio de investigación y un programa conjunto de docencia de posgrado.*
  - *En el marco de esta colaboración se imparten al menos dos cursos anuales de maestría en el CLAG (Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia), y se imparte un curso de cuatro semanas sobre riesgos en conjunto con la Universidad de Naciones Unidas y el ITC.*
  - *Se ha atendido además la solicitud de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México y de la Coordinación de Ciencias de la UNAM, para colaborar con la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC). Dos académicos impartieron sendos cursos en junio de 2008, y está acordada la impartición de otros dos en 2009.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

3. Inserción de las áreas de investigación institucional en ámbitos académicos de nivel nacional e internacional. Para lograr esta meta es necesario:

Incentivar el establecimiento y desarrollo de convenios y proyectos de colaboración con universidades e institutos de investigación de la Unión Europea, Estados Unidos de América, Canadá, Iberoamérica y México.

- *Se ha consolidado la relación con el ITC (Países Bajos), con un convenio de investigación y un programa conjunto de docencia de posgrado.*
  - *En el marco de esta colaboración se imparten al menos dos cursos anuales de maestría en el CLAG (Universidad Mayor de San Simón, Cochabamba, Bolivia), y se imparte un curso de cuatro semanas sobre riesgos en conjunto con la Universidad de Naciones Unidas y el ITC.*
  - *Se ha atendido además la solicitud de la Secretaría de Relaciones Exteriores de México y de la Coordinación de Ciencias de la UNAM, para colaborar con la Facultad de Agronomía de la Universidad de San Carlos de Guatemala (FAUSAC). Dos académicos impartieron sendos cursos en junio de 2008, y está acordada la impartición de otros dos en 2009.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Promover estancias de los académicos y alumnos de posgrado en universidades e institutos de investigación a nivel nacional e internacional.
  - *Se están aprovechando los programas de movilidad de la UNAM y el CONACYT para que estudiantes de posgrado del CIGA realicen estancias en los EUA y Países Bajos. Un investigador realizó una estancia sabática en Canadá y otro realiza los trámites para realizar una similar en los EUA. Una estudiante de doctorado realiza una estancia en la Universidad Estatal de Michigan, y tres estudiantes de la maestría realizarán una estancia en el ITC por tres meses, a partir de mediados de mayo 2009. Un cuarto estudiante en la Universidad de la Habana.*
  - Promover la realización de estancias en el CIGA de investigadores de otras instituciones, nacionales y extranjeras.
  - *Hemos recibido la visita de al menos 17 académicos de instituciones extranjeras y seis nacionales, incluyendo dos postdocs.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Participar en la organización de eventos académicos internacionales y nacionales en las áreas de nuestra competencia.
  - *Durante el año 2008 se participó en la co-organización de dos eventos académicos de carácter internacional, cuya sede fue la Ciudad de Morelia. Para el año 2009, se está participando como co-organizadores de otros dos eventos de carácter internacional, que se llevarán a cabo en las instalaciones del Campus Morelia de la UNAM.*
  - Propiciar la obtención de financiamiento externo para los proyectos de investigación.
  - *Durante el 2008 y parte del 2009 se ha ido definiendo una estrategia de obtención de recursos externos para investigación, de alrededor de \$ 3,044 000. Otros ingresos extraordinarios se han obtenido de proyectos por demanda, solicitados por dependencias de gobierno de nivel federal y estatal, por aproximadamente \$ 2,300 000*
-

Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

4. Enriquecimiento y actualización continúa de las propuestas docentes de posgrado y grado. Para ello se deberá:

Vincular los posgrados en los que participa el CIGA con programas de posgrado afines de universidades y centros de investigación del nivel internacional, mediante la firma de convenios de colaboración. Esto permitirá una mayor movilidad estudiantil y un mayor número de alumnos formados en posgrados de prestigio.

- *Nuestro programa de posgrado conjunto con el ITC fue revisado en una visita ad-hoc por colegas de dicha institución. Hay propuestas para establecer vínculos con la Universidad Estatal de Michigan y la Universidad de Redlands. Se tiene colaboración docente con la Universidad Federal de Minas Gerais. No hay tiempo para atender todas las opciones que se abren al CIGA en este respecto.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Fomentar la elaboración de libros y material didáctico que desarrollen las temáticas de investigación desarrolladas en el CIGA con alto nivel académico, acordes a los niveles de la licenciatura en ciencias ambientales y para el posgrado en geografía.
  - *Se han formulado metas claras para co-editar con el INE textos específicos para docencia.*
  
  - Mantener la participación activa como entidad responsable en el programa de Postgrado en Geografía de la UNAM.
  - *A lo largo del año 2008 se han atendido demandas concretas del Posgrado en Geografía, como la participación en Comisiones de Evaluación (i.e. Medalla Alfonso Caso) y en la elaboración de reactivos para el examen de admisión a la Maestría.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- ❑ *Asimismo, se ha mantenido la presencia oficial desde la Coordinación de Docencia y desde la Dirección del CIGA como entidad responsable en dicho Posgrado.*
  - ❑ *No ha sido sólida la participación del representante de los académicos ante el Consejo de Posgrado.*
  - ❑ *No hemos estimulado la participación de los alumnos, en especial no hemos puesto en marcha el Consejo Interno de Posgrado, si bien se ha reglamentado dicho órgano colegiado.*
  - ❑ *Se ha avanzado mucho en la organización de cuestiones administrativas con la Coordinación del Posgrado en Geografía, pero es necesario continuar insistiendo para obtener una mayor independencia en trámites y gestiones relacionadas principalmente con la obtención del grado de los estudiantes de Maestría y Doctorado*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Participar en la reestructuración del programa actual de Posgrado en Geografía para flexibilizar el plan de estudios, lograr el aumento de la matrícula, propiciar la movilidad estudiantil, lograr la integración licenciatura-maestría-doctorado en los planes 3-2-3, diversificar opciones de titulación, y contribuir a su promoción al nivel IV del PNP del CONACYT.
  - *Los avances en este aspecto aun son lentos, pues la parte académico-administrativa de la docencia del CIGA funciona acoplada a órganos colegiados de licenciatura y posgrado con dinámicas particulares, ajenas a las líneas y estrategias del CIGA.*
  - *La relación con estos cuerpos colegiados no ha sido suficientemente fluida, lo que ha demorado algunos resultados. En lo que respecta al CIGA, ya se han identificado los cambios necesarios en el Posgrado en Geografía (proceso de admisión, perfil de ingreso, etc.) que serían atinados para aumentar la matrícula de la Maestría en Manejo Integrado del Paisaje.*
  - *Se ha impulsado el desarrollo de la modalidad 3-2-3 con la aceptación de dos estudiantes provenientes de la Licenciatura en Ciencias Ambientales, lo que constituye la primera experiencia necesaria para identificar las dificultades en esta articulación.*
  - *Sin embargo no se ha podido concretar el 3-2-3, por razones puramente burocráticas. Hemos avanzado hasta donde la burocracia central lo ha permitido.*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Crear el nuevo Campo del Conocimiento en Manejo Integral del Paisaje en el marco del posgrado en Geografía de la UNAM.
  - *Se ha avanzado en lo académico-administrativo hasta donde ha sido posible. El proceso se ha detenido ya que el Posgrado no ha avanzado en la generación del nuevo Plan de estudios, en el marco del cual se inserta el Campo de Conocimiento. Falta avanzar asimismo en la discusión interna de nuestro programa en MIP. para mejorarlo. El Director ha solicitado a un académico que apoye a la Coordinación de Docencia en este aspecto.*
  - Contribuir a la creación de una Orientación Integrada de Posgrado, según los lineamientos de la UNAM, y explorar la posibilidad de construir un órgano de posgrado en el Campus Morelia de la UNAM.
  - *No se ha avanzado en este punto. Hemos asistido a una reunión en el CIEco en este respecto, pero no hemos coincidido en el desarrollo de una OIP en Manejo de Ecosistemas, ya que la consideraríamos un Campo de conocimiento de una OIP en, por ejemplo, Gestión Ambiental. Desconocemos los avances que puedan haberse dado en este tema, no hemos sido convocados a nuevas reuniones.*
  - Mantener una participación activa como entidad responsable en el programa de la licenciatura en Ciencias Ambientales
  - *El director o el Secretario Académico asisten al Consejo de la LCA, y se imparten al menos 5 asignaturas en la misma. Al menos 10 alumnos realizan sus servicios sociales, tesis o graduación vía Maestría en el CIGA. Si bien participamos activamente en actividades docentes, nuestro peso a nivel gobierno del programa es bajo.*
-

Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

*5. Fortalecimiento de la vinculación de la investigación con los problemas prioritarios para el desarrollo social. Las acciones a realizar son:*

Establecer una estrategia de vinculación entre el CIGA y los diversos actores locales, regionales, estatales y nacionales mediante la puesta en marcha del plan de asistencia técnica que opere bajo normas y criterios claros.

- *Se ha avanzado en el Programa de Asistencia Técnica formal y un Reglamento de Ingresos Extraordinarios del CIGA (ya revisado en el CI), apegado a la normatividad de la UNAM.*
  - *Para darle solidez a este programa, se ha previsto aplicar un mecanismo de evaluación interna de manera sistemática, para valorar el rédito académico que el CIGA obtiene, más allá de los recursos y la presencia institucional.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

Diseñar y aplicar un programa de capacitación a corto y mediano plazos, que atienda las demandas del quehacer de la investigación transdisciplinaria.

- *Los avances en el CIGA se manifiestan en el acercamiento a los diferentes actores sociales (gobierno, comunidades), y el aumento de habilidades para capturar sus necesidades y atenderlas desde una perspectiva científica. Sin embargo, resta conceptualizar esta forma de trabajo para que pueda ser apropiada por la comunidad de académicos del CIGA.*

Implementar y/o co-participar en espacios de capacitación no-escolarizada que permitan el flujo del conocimiento científico-técnico a sectores de la sociedad interesados en ellos.

- *Se ha realizado una experiencia de capacitación no-escolarizada dirigida a técnicos comunitarios, en el marco de un proyecto de investigación participativa en el Bajo Balsas. Esta experiencia reveló la importancia de abrir y mantener estos espacios no-escolarizados, pues son muy valorados por quienes reciben los beneficios de la capacitación.*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

Convocar y participar en eventos, reuniones de trabajo, talleres o actividades públicas sobre temas críticos y urgentes a nivel regional y nacional, que involucren a sectores sociales y productivos de interés (comunidades, ejidos, sector público en los tres órdenes de gobierno, estudiantes, etc.)

- *Se ha participado activamente en la co-organización de eventos de carácter intersectorial (Feria del Maíz, Encuentro de la Jamaica Orgánica, etc.), que permiten la inserción de información científica en otros espacios sociales. Estas actividades se han desarrollado en colaboración con organizaciones de la sociedad civil tales como GIRA o el Grupo Balsas.*
  - *Por otra parte, el CIGA ha mostrado pleno interés en las iniciativas individuales de los académicos u otros usuarios, que han solicitado apoyo mediante la presencia institucional o en el uso de las instalaciones para atender temas críticos a nivel regional. Tal es el caso del Proyecto en el Bajo Balsas que impulsó reuniones de coordinación entre instituciones realizadas en el CIGA, o aquel referido a la implementación del Corredor Biológico Mesoamericano, impulsado desde la Secretaría de Urbanismo y Medio Ambiente de Michoacán (SUMA) con apoyo de la dependencia.*
  - *Se mantienen vínculos estrechos de colaboración con la Reserva de la Biosfera Zicuirán Infiernillo para el impulso y atención de problemas particulares.*
  - *Se ha dado atención a la demanda de acompañamiento a problemas urgentes que requieren opinión especializada, como es el caso de la actividad minera en el Municipio de Coahuayana en Michoacán.*
  - *En todos los casos, se ha estimulado este tipo de actividades, reconociendo su valor en los criterios de evaluación de la dependencia.*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

6 Difusión de la imagen institucional del CIGA. Para ello, se deberán dar lugar a las siguientes acciones:

- Diseñar y desarrollar una estrategia de difusión que considere los diversos medios electrónicos e impresos accesibles, dándole especial énfasis a la página institucional en Internet del Centro.
  - *Se ha iniciado la re-estructuración del Sitio WEB institucional con el diseño de los mapas de sitio, organización de la información, definición de los niveles de acceso y facilidad en la navegación, etc.). La puesta en marcha de la re-estructuración se ha visto demorada por la falta de personal que pueda destinar tiempo al montaje en línea de los cambios.*
  - Fomentar y brindar apoyo a los académicos para que divulguen y publiquen los resultados de sus labores en medio escritos y electrónicos.
  - *Durante el 2008, se ha conformado el Comité Editorial cuyo informe Anual esta disponible para consulta. Como parte de sus actividades, se detectaron las necesidades presupuestarias para dar salida a los proyectos editoriales potenciales de la dependencia, y se han establecido acuerdos con el Instituto Nacional de Ecología y el Centro de Investigaciones del Estado de Michoacán (CIDEM), quienes han funcionado como co-editores en varias publicaciones.*
  - *Se han generado planes editoriales que identificaron los principales productos a publicar en lo que refiere a resultados de investigación, en apoyo a la docencia, y otros materiales de nivel adecuado para usuarios no expertos (técnicos, ciudadanos, comunidades, etc.)*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Fomentar y brindar apoyo a los académicos para que participen de manera continua en entrevistas en medios impresos, weblogs, páginas web, radio, televisión y eventos presenciales
  - *Para afianzar el posicionamiento público del CIGA, se han atendido los requerimientos de la Dirección de Comunicación Social de la UNAM, quienes desarrollaron en el mes de febrero de 2009 una estrategia pública de presencia en medios de las dependencias del Campus Morelia de la UNAM (CIGA y Centro de Radioastronomía y Astrofísica).*
  - *La presencia del CIGA en los medios gráficos de nivel regional y nacional desde su creación se ve reflejada en más de 27 notas de prensa que dieron cobertura a diferentes actividades y proyectos desarrollados por la dependencia. Lamentablemente no se lleva registro de la presencia en medio no escritos (radio y televisión).*
  - Elaborar un programa de atención a los visitantes al CIGA provenientes de diversos sectores sociales.
  - *La atención a los visitantes aun no se realiza de manera ordenada, restando establecer un esquema ordenado para tal fin. Sin embargo se han recibido visita de grupos regionales, nacionales e internacionales, en general de alumnos o profesores de diversos planteles.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Garantizar la presencia institucional del CIGA en aquellos espacios institucionales regionales y estatales donde la dependencia sea invitada.
  - *Se han atendido la gran mayoría de invitaciones institucionales a nivel regional y estatal, ya sea desde la Dirección, la Secretaría Técnica o el Área de Vinculación.*
  - Participar en las iniciativas para la divulgación científica, preferentemente en coordinación con las unidades de vinculación del Campus Morelia.
  - *Durante el 2008, se participó en la organización del Tercer Taller de Ciencias Para Jóvenes, en colaboración con el Centro de Radioastronomía y Astrofísica, el Centro de Matemáticas, y el CIEco. Esta actividad fue dirigida a 30 jóvenes de preparatoria del interior del Estado de Michoacán*
  - *La participación del plantel académico en actividades de divulgación científica esta aun restringida, debido a la carga de actividades y tareas asignadas, así como a la falta de un Plan de atención a este rubro.*
-

# Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

## 7 Transparencia y eficiencia de la administración

La administración tiene la función de respaldar y apoyar el funcionamiento de los académicos de manera oportuna y eficiente. Las acciones a seguir son:

- Fortalecer mecanismos y procedimientos que garanticen la transparencia en el manejo de los recursos y proporcionar la información adecuada de este manejo al personal académico.
  - *Se han automatizado los procesos que ha sido posible, falta revisar la opinión de los académicos en este respecto. Seguimos contando sólo con una Administradora y una secretaria de apoyo parcial a su labor. Se ha recibido, en abril, una visita de la Secretaría Administrativa de la UNAM, para evaluación de los procesos de descentralización. En mayo recibimos una auditoría que permitirá conocer si el manejo de los recursos, tanto de la UNAM como de otras fuentes, ha sido el adecuado.*
  - Contratar personal con base en perfiles bien establecidos.
  - *No ha habido nuevas plazas administrativas, aunque se han solicitado al menos dos y una plaza de funcionario.*
  - Normar la relación académico-administrativa y estrechar los vínculos entre ambos grupos.
  - *No ha habido avances, debe consultarse a los académicos vía sus representantes ante el CI.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Revisar y cumplir la normatividad aplicable a los ingresos extraordinarios.
  - *Hasta el momento el Director se ha encargado de atender con la Administradora este tema, aún no se ha podido institucionalizar el procedimiento. Una dificultad a tener en cuenta es la dinámica caótica de la llegada de recursos, lo cual complica la planeación y deben tomarse decisiones clave sobre la marcha. Sin embargo contamos con la normatividad para ordenar el proceso en el muy corto plazo.*
  - Establecer un programa de austeridad, mediante la revisión de los gastos para lograr ahorros que puedan derivarse a programas prioritarios.
  - *Se han distribuido más de 850 mil pesos de los 1.3 millones del PO del CIGA, lo cual de hecho, se transforma en un plan de austeridad para el Centro, en la expectativa que los académicos usen este recurso como semilla para conseguir más recursos extraordinarios.*
-

## Metas. Se indican las acciones incluidas en cada meta, y comentarios (en cursivas) acerca del grado de avance a junio 2009

---

- Establecer un programa de austeridad, mediante la revisión de los gastos para lograr ahorros que puedan derivarse a programas prioritarios.
  - *Se han distribuido más de 850 mil pesos de los 1.3 millones del PO del CIGA, lo cual de hecho, se transforma en un plan de austeridad para el Centro, en la expectativa que los académicos usen este recurso como semilla para conseguir más recursos extraordinarios.*
  - Establecer mecanismos de simplificación administrativa y capacitación en la ejecución de los procesos administrativos.
  - *Actualmente se realizan la mayoría de los trámites administrativos en el CIGA o en el Campus*
  - Desarrollar estrategias para reducir el tiempo que los académicos invierten en trámites administrativos, en el marco de la normatividad vigente.
  - *Se elaboró una guía de trámites administrativos que esta disponible en la pág. WEB del CIGA, al igual que los formatos necesarios para realizar los trámites.*
-

# Contenidos del documento

- **RESUMEN EJECUTIVO**
- **INTRODUCCIÓN**

## **1. DEFINICIONES INSTITUCIONALES**

- 1.1 VISIÓN INSTITUCIONAL
- 1.2 MISIÓN Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS
- 1.3 PROYECCIÓN INSTITUCIONAL

## **2. SITUACIÓN ATUAL DEL CENTRO (JUNIO 2009)**

- 2.1 CONTEXTO NACIONAL E INTERNACIONAL PARA EL DESEMPEÑO INSTITUCIONAL
- 2.2. CONDICIÓN ACTUAL DEL CIGA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

## **3. PLAN DE TRABAJO 2009-2010 (REVISIÓN PLAN 2007-2011)**

- 3.1. ETAPAS DE DESARROLLO 2007 - 2011
- 3.2. EVALUACIÓN DE LA ETAPA DE CONSOLIDACIÓN (EN CURSO) A JUNIO 2009
- 3.3. METAS

## **4. REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES (2010-2011)**

- 4.1 PERSONAL
- 4.2 PRESUPUESTALES
- 4.3 DE APOYOS ESPECIALES
- 4.4 DE PLAZAS ACADÉMICAS

- **APÉNDICES y FIGURAS**

# REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

---

## ○ Personal

- Es necesario crear una Secretaría Administrativa junto con las jefaturas correspondientes, tal como ocurre en los Centros de investigación de la UNAM. Se requiere también la creación de la plaza de funcionario para el coordinador de docencia y una plaza de asistente para la secretaría académica. Se hicieron las solicitudes correspondientes (en repetidas ocasiones, desde 2006), mismas que fueron rechazadas. Se acusó recibo, pero se insistió en la necesidad de disponer de tales plazas.

## ○ Presupuestales

- En función del crecimiento del Centro, se prevé la contratación de personal académico de acuerdo con la suficiencia autorizada para el mismo. Por tal motivo es prioritario contar con los recursos suficientes para el funcionamiento del Centro y su personal. Por lo que se debe considerar el aumento de recursos operativos en proporción al aumento de su personal, partiendo del techo presupuestal actual, y proyectando a cuatro, ocho y 12 años.

# REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

---

## ○ **Presupuestales**

- Pese al incremento del personal académico (a mediados de 2009, 25 académicos, uno contratado por honorarios de la UNAM), el PO del CIGA se mantuvo constante, lo cual, en la práctica supone un decremento debido a la inflación, la devaluación y el crecimiento de la planta académica.
  - Se recurre a ingresos extraordinarios para solventar los problemas de equipamiento y plazas requeridas. Hemos recibido un monto de aproximadamente 600 mil pesos del CTIC para adquirir un vehículo de campo e iniciar el equipamiento del Centro de Documentación.
  - Se han destinado recursos extraordinarios para contratar a una asistente de la Secretaría Académica y para compensar la actividad del coordinador de docencia con una plaza equivalente a la de jefe de departamento.
-

# REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

---

## ○ **De apoyos especiales**

- Equipamiento de Laboratorio de Suelos y Agua. En 2006, se estimó un monto de \$1,200,000 para la primera fase del equipamiento del Laboratorio de Suelos, solicitado en el anteproyecto presupuestal. Hasta mayo de 2008, la Coordinación de la Investigación Científica aportó \$ 220,000, y la Coordinación de Estudios de Posgrado \$ 300,000. Es necesario dar continuidad a este punto dado que estos montos no han sido suficientes para garantizar el funcionamiento pleno del laboratorio. En los próximos 3 años se deberá contar con los fondos requeridos para este propósito además del debido mantenimiento al equipo.
  - Para 2009 es prioritario el apoyo al Centro de Documentación. En una primera etapa en 2009 la Coordinación de la Investigación Científica aportó \$ 295,000 para mobiliario, equipo, consumibles y material bibliográfico. De recursos extraordinarios se aportó \$ 33,000 para mobiliario.
-

# REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

---

## ○ **De apoyos especiales**

- Dentro del rubro de equipo de transporte, el Centro cuenta sólo con un vehículo para trabajo de campo en buen estado, y otro para prácticas de campo. Se han solicitado 3 vehículos en el anteproyecto de presupuesto de 2008 por un monto de \$ 735,000, mismos que a mayo de 2009 no han sido autorizados. Se planea en los próximos 3 años poder contar con al menos otros dos vehículos, y en los próximos 8 años contar con 5 vehículos oficiales que cubran las necesidades del personal y del alumnado.
  - En cuanto a mobiliario, existen varios cubículos y áreas de trabajo que aún no están equipados, por lo que en los próximos 3 años se deberán cubrir dichos faltantes, dado el inminente crecimiento de personal. Se estiman necesarios \$ 60,000.00 por año.
  - En infraestructura se han colocado casi el 100 % de las persianas en los cubículos.
-

# REQUERIMIENTOS INSTITUCIONALES

---

## ○ **De plazas académicas**

- En los próximos tres años se espera continuar con el proceso de contrataciones de académicos, con base en perfiles definidos en función de las necesidades de fortalecimiento de áreas de investigación y laboratorios, y a partir de la suficiencia presupuestal de la UNAM.
  - A mediados de 2009 se han adscrito dos nuevos investigadores titulares y dos nuevos técnicos académicos, uno titular y un asociado. Con recursos extraordinarios de la UNAM se contrató a una técnica académica asociada para coordinar el Centro de Documentación, y con recursos extraordinarios del CIGA se contrató en abril 2009 a la asistente de la Secretaría Académica y Técnica.
-